

**КЕЛІСЕМІН:**  
**СОГЛАСОВАНО:**  
завуч по УЧ  
Заволоко О.А.

«29.08.24» *Заволоко*

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**  
**негізінде 2024-2025 оқу жылына**  
**арналған оқу барасындағы циклограммасы білім беру**  
**мен оқытудың үлгілік оқу жоспары**  
«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі  
Знаменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Күншуақ» шағын орталық  
Орыс тілінде оқытылатын

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**  
**на 2024 – 2025 учебный год,**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**Типовой учебной программы воспитания и обучения**  
мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »  
Разновозрастная группа  
Возраст: 3-5 года  
с русским языком обучения

**Тәрбиеші:**  
**Воспитатель: Иваниченко Е.Б.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4,5 года

План составлен на 2024-2025 учебный год.

Режим дня	Понедельник 02.09.2024	Вторник 03.09.2024	Среда 04.09.2024	Четверг 05.09.2024	Пятница 06.09.2024
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо. <b>Месяц – Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм</b> <b>«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</b> <b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.</b>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>«Біртұтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации».</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на	<b>«Біртұтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации».</b> <b>Жапақтар жане карлығаш, или Ястребы и Ласточки.</b> <b>Задачи.</b> развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками) Творческая, изобразительная деятельность <b>Сюжетное рисование «Спелые яблоки»</b> (цветные карандаши) <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение	<b>Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» -</b> исполнение гимна Республики Казахстан <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Ребенок, его семья, дом.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (Творческая, изобразительная деятельность коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка – Тема.</b> <b>Угощение для наших друзей. Задачи: Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к

	<p>казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>ст.гр.-предш.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i></p> <p>Куанатын келді күн.</p> <p>Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i></p> <p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке</p>	<p>противника.</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b> деятельность. трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> .</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Узорчатая праздничная скатерть»</b></p> <p><b>«Казахский орнамент»</b></p> <p><b>/ задачи : ст.гр.</b></p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b></p> <p>Повышать интерес детей к аппликации.</p> <p><b>Предш.гр.</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ,</p>	<p>рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, <b>Предш.гр.</b></p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>алма, жасыл, сары, қызыл, ағаш, жапырақ, <b>ст.гр.</b> алма, ағаш, жапырақ, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>предш.гр.</b> алма, Ақ, көк, қара, жасыл, сары,</p>	<p><b>Тема «Я расту» Задачи:</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умыться, чистить зубы. <b>Ст.гр.</b></p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). - закреплять знания детей о внешнем строении тела человека; - формирование основ ЗОЖ, необходимых для роста и развития человека; <b>Предш.гр.</b></p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» -</b></p>	<p>лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Предш.гр.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын. <b>предш.гр.</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>конструирования. Творческая, изобразительная деятельность.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Городок для игрушек»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" <b>предш.гр.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Балабақша, <b>ст.гр.</b> Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, <b>предш.гр.</b></p>	<p>көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>предш.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. қызғылт, қызғылт сары, көгілдір.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p> <p><b>«Учимся убирать игрушки».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. Приветствие Каркуши.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она!</p>	<p>ҚЫЗЫЛ, ҚОҢЫР. ҚЫЗҒЫЛТ, ҚЫЗҒЫЛТ САРЫ, КӨГІЛДІР.</p> <p><b>Музыка. «Біртұтас тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>1. Малоподвижная игра Береги руки!</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети образуют круг. Воспитатель, который поначалу выполняет роль водящего, встает в середину круга. Дети вытягивают руки вперед ладонями вверх. По сигналу "Береги руки!" - воспитатель старается коснуться ладоней играющих. Дети должны быстро спрятать руки за спину. Те, кого коснулся водящий, выбывают из игры.</p>	<p><b>«Национальная игра - сокровище нации».</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>предш.гр.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Доп. Мяч</b></p> <p>Доп, доп, доп, доп (<i>дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку</i>) Тығып қойдым допты (<i>«прячут» мяч за спину</i>) Доп жок? (<i>разводят руки</i>) Міне доп! Ойнаймыз! (<i>достают воображаемый мяч из-за спины</i>)</p> <p>Доп, доп, доп, доп.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками,</p>	<p>жеміс, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, қырыққабат, қарбыз, қауын.</p> <p><b>Музыка. «Біртұтас тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»</b></p> <p><b>Художественная литература. 1.</b></p> <p><b>Тема: Чтение русской народной залички «Солнышко – ведрышко»</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать</p>
--	--	---	--	--	---

	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, асхана	Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).		позитивному взаимодействию между собой. <b>Развиваем мелкую моторику.</b> <b><u>Игры-шнуровки.</u></b>	сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.</p> <p>Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).</p> <p>Дыхательное <b>упражнение «Ветер»</b>. Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками»</b>. И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают»</b>. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат»</b>. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».</p> <p><b>Упражнение «Бабочки радуются»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.</p> <p><b>Упражнение «Бабочки засыпают»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный</p> <p><b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.</p> <p><b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p><b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. <b>предш.гр.</b> Приучать к самостоятельному</p>				

	<p>проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,  <b>Полоскание рта.</b>          Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.          Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели.          Набери воды ты в рот Губы как замок закрой          И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p> <p><b>Беседа. «Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>предш.гр.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>«Учимся аккуратно кушать».</b> задачи: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p> <p><b>Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.</p> <p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> (художественная литература, развитие речи)          За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка,          В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала.          Так, друзья, не поступают И с едою не играют.          За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!          А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>				
<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 1. Звуки П и Б.</b>  <b>Игра «Поймай звук».</b>  <b>Ср.гр. Звуковая культура речи.</b>          Произносить согласные (п-б)звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, детей дифференциации в словах звуков П и Б; <b>предш.гр.</b></p>	<p><b>Развитие речи. 1. Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Рыбка шевелит губами»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.          Смыкать и размыкать губы.  <b>«Трубочка»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР Ди: скажи правильно.</b>          Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно:          Та-та-та – осень это красота.          Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-</p>	<p><b>Развитие речи. 1. Игра «Непослушный колобок».</b>  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, знакомить детей с дикими животными.</p>	<p><b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b>  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении</p>

	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з,	Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).	ду – фрукты собирай в саду.	<b>предш.гр.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными	грамматически правильных предложений. <b>предш.гр.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср .гр .</b> <b>ОД . Физическая культура.</b> . Наш спортивный зал. <b>Основные движения.</b> <b>1. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>3. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>Игра:</b> «Найди свою пару». <b>Задачи.</b> : Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару	<b>Музыка . ОД Задачи.</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	<b>ОД Физическая культура.</b> Мы немножко порезвились. <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.	<b>Казахский язык. ОД. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),	<b>ОД . Физическая культура.</b> Мы ловкие ребята. <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>2. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи.</b> : Развивать умение действовать соответственно игровому образу.
	<b>Ст .гр .</b> <b>ОД . Физическая культура.</b> . Наш спортивный зал. <b>Основные движения.</b> <b>1. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному	<b>Музыка . ОД1. Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать	<b>ОД Физическая культура.</b> Мы немножко порезвились. <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить	<b>Музыка . ОД2. Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать	<b>ОД Физическая культура.</b> Мы ловкие ребята. <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в

		<p><b>2. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p><b>3. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>Игра:</b> «Найди свою пару».</p> <p><b>Задачи. :</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару</p>	<p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p><b>2. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному,</p> <p><b>3. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><b>Казахский язык. Од. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей,</p>	<p>чередовании с ходьбой);</p> <p><b>2. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p><b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи. :</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.</p>
		<p><b>1. Основы грамоты. Задачи.</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром. Задачи. Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для</p>	<p><b>1. Развитие речи. Задачи. Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з,</p> <p><b>2. Основы математики. Задачи.</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты. Задачи.</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром. Задачи. Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>3. Художественная литература. Задачи.</b></p>	<p><b>1. Казахский язык. Задачи. Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>2. Основы математики. Задачи. Геометрические фигуры.</b> Знакомить с</p>	<p><b>1. Основы грамоты. Задачи.</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Физическая культура. Задачи. Од. Физическая культура.</b> Мы ловкие ребята.</p> <p><b>Основные движения. 1. Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, <b>2. Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; 2. .</p>



	<p>достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>3. Основы математики. Задачи. Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета</p> <p><b>4. Физическая культура. Задачи. ОД . Физическая культура. .</b> Наш спортивный зал.</p> <p><b>Основные движения. 1. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, 3. <b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; <b>Игра:</b> «Найди свою пару».</p> <p><b>Задачи. :</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.</p>	<p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Формировать представление о равенстве,</p> <p><b>3. Казахский язык. Задачи. Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,</p> <p><b>4. Музыка. Задачи. Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Физическая культура. Задачи. ОД Физическая культура. Мы</b> немножко порезвились.</p> <p><b>Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; 2. .</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, 3.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, . <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.</p>	<p>овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником .</p> <p><b>3. Развитие речи. Задачи. Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы.</p> <p><b>4. Музыка. задачи. Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p>	<p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, 3.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи. :</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.</p> <p><b>3. Художественная литература. Задачи.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Рисование. Задачи.</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p>
2 завтрак	<p><b>Игра: « Накорми куклу»</b> Ход игры: Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством</p>				

	<p>воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>предш.гр.</b> Развивать представления о людях разных профессий; Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда; <b>Игра: «Поручение» задачи :</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.</p> <p>Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает ) Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.- предш.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев;</p>	<p><b>Наблюдение за цветочной клумбой.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</p>

	<p>месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> <p><b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>«Стоп» Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>«Кто самый быстрый» Задачи:</b> - учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м.</b></p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>	<p>поздней осени.</p> <p>Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>"Листопад", "Догони меня", <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры;</p>	<p>уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек</p> <p><b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» <b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину.</p> <p><b>«Удочка» Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями <b>Задачи:</b> - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p> <p>Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и</p>	<p>познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>"Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Мартышки". <b>Задачи:</b> Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и</p>	<p>активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Прополка грядки на участке детского сада</p> <p><b>Задачи:</b> -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга» <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p><b>«Найди себе пару».</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>«Поймай мяч» Задачи:</b>- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Поровненькой дорожке» <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>
--	---	--	--	---	---

		Самостоятельная деятельность детей. Составить из опавших листьев узор на асфальте.	красные листья.	красные листья. Самостоятельная деятельность детей. Игры в кулички, с мячом.	деятельность детей. Игры по желанию с выносным материалом.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. <b>предш.гр.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Чистоплотные дети. Задачи игры.</b> Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). <i>Вариант.</i> Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).</p> <p><b>Приобщение к труду.. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>«<b>Что мы кушаем».</b> задачи. : Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>1.Упражнение «Каша».</b>          Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.)          Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх)          Где же каша?(пожимать плечами)          Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).          2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.          Все садились за обед, Все съедали сто котлет.          Все потом ложились спать.</p>				
Дневной сон	<p><b>Задачи :</b> продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.</p>				
	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Колобок.	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Теремок	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Сивка Бурка	<b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки

<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Весёлый котёнок»</b>  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.  3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.  6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Чтение потешки.  Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>1. Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  . Познавательная, исследовательская деятельность. <b>Развитие речи. Игра «Один – много». задачи:</b> Формировать представления о понятиях "много", "один".  <b>развитие речи. ср.гр.</b> употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>ст.гр. – предш.гр.</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.  <b>Музыка. «Біртұтас тәрбие» «Кюй» -</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b>  <b>«Транспорт и средства связи» задачи: ср.гр.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. <b>предш.гр.</b> Знать виды специальных</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.  <b>Развитие речи. Животный мир. развитие речи.</b>  <b>Тема: «Жизнь насекомых осенью».</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-осенью: нет бабочек,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Коммуникативная, познавательная деятельность.  <b>Тематическая игра. 1 Сентября - день знаний!</b>  <b>«Біртұтас тәрбие» «Детский сад - уютный дом».</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового,</p>

	<p>деятельности.  <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  <b>«Біртүтас тәрбие» Жапактар жане карлыгаш, или Ястребы и Ласточки.</b>  <b>Задачи.</b> развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.  <b>1. Основы математики.</b> Познавательная, исследовательская деятельность.  <b>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b> <b>задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из</p>	<p>формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.  <b>«Путешествие с капелькой».</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.  Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда).  Дать понятие о значимости воды в жизни человека.  <b>С/ролевая игра</b></p>	<p>транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,  <b>Основы математики.</b> Познавательная, исследовательская деятельность.  <b>Ориентировка в пространстве.:</b>  <b>1. Дидактическая игра «Веселый круг».</b>  <b>задачи: ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.  <b>ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.  <b>предш.гр.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,) <b>С/ролевая игра «Когда мамы нет дома»</b> можно организовать совместно с младшими</p>	<p>жуков, некоторых птиц; <b>предш.гр.</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  <b>Основы математики.</b> Познавательная, исследовательская деятельность. <b>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».</b> <b>задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  <b>предш.гр.</b> Формировать представление о равенстве,  <b>Музыка. «Біртүтас</b></p>	<p>приобретению необходимых для своей жизни навыков.  <b>«Біртүтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации».</b><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  <b>Цыпьята (Балапандар).</b>  <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыпьята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыпьят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыпьят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыпьят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.  Три группы цыпьят двигаются цепочками, держась друг за друга и за</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>предметов, ст.гр. <b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>предш.гр.</b> Формировать представление о равенстве, <b>С/ролевая игра «Детский сад».</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p>	<p><b>«Семья».</b> <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p>	<p>детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.</p>	<p><b>тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <b>СРИ «Мама – повар, что такого!»</b> <b>Задачи:</b> Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>	<p>наседку, которая возглавляет цепь. <b>Цыплята поют:</b> Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр. - предш.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, <b>«Мы уже совсем большие».</b> Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>задачи:</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>1.Основы математики. Количество, счет.</b> <b>Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2.Соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить</p>	<p><b>Основы математики.</b> Физкультминутка «Два хлопка». <b>Количество, счет. Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2.</p>	<p><b>Творческие навыки Основы математики.</b> «Составь узор на круге». <b>Задачи.</b> Развитие умения построения</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию».</b> <b>Дидактическая</b></p>

	<b>Материалы:</b> 2 коробки с цифрами 1 и 2 ; 3 грибочка;	многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.	узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.	<b>задача:</b> Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. <b>Материал:</b> Мяч, матрёшка, альбом и другие предметы.
Подготовка к прогулке	<b>Задачи.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.				
Прогулка	<b>Подвижные игры.</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", <b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» <b>Задачи:</b> - прыжки в длину. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижные игры.</b> Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижные игры .</b> «У оленя дом большой» <b>Задачи:</b> - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры «Змейка» <b>Задачи:</b> - развивать детей в беге; <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу". <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры. "Поймай грибок". <b>Задачи:</b> - Метание шишек в дерево правой и левой рукой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»				
	«Біртұғас тәрбие» - «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолении трудностей детей.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная



Возраст детей 3,4,5 года

План составлен на 2024-2025 учебный год.

Режим дня	Понедельник 9.09.2024	Вторник 10.09.2024	Среда 11.09.2024	Четверг 12.09.2024	Пятница 13.09.2024
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жаксы - Хорошо. Месяц – Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм. <b>Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.</b> <b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. <b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>«Біртұтас тәрбие» Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке,	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>Аппликация «Узорчатый сырмак»</b> . <b>«Казахский орнамент»</b> <b>Задачи : ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование «Моя любимая игрушка».</b> <b>задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные	<b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.</b> <b>тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»</b> <b>Задачи. :</b> дать детям понять, что природа – это наш общий дом <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. Тема: «Подарки другу»</b> <b>задачи.:</b> . <b>Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с

	<p>правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! (<i>развести руки</i>) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (<i>поднять руки вверх</i>) Армысыз мейірімді Жер-ана, (<i>опустить руки вниз</i>) Куанайық, шаттанайық бәріміз, (<i>похлопать в ладоши, улыбнуться</i>) Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование . Тема. Превращения квадратака.</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>ними. <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>Предш.гр.</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>предш.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. қызғылт, қызғылт сары, көгілдір. <b>Музыка. «Біртұтас</b></p>	<p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, <b>Предш.гр.</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. <b>Словарный минимум. Казахский язык.ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Фонетическая игра Ср.гр.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. <b>ст.гр.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p>	<p>к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. <b>Предш.гр.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>2. Күзде. Осенью.</b> Жапырақтар түседі, (<i>покружиться</i>) Жерде жатады</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Предш.гр.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. <b>Словарный минимум. Казахский язык.ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). «Біртұтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации». <b>Жапақтар және карлығаш, или Ястребы и Ласточки. Задачи.</b> развивать внимательность, умение управлять эмоциями,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, тщательно проглаживая линии сгиба.</p> <p>Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»:</p> <p><b>Предш.гр.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык.</b> қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім,</p>	<p><b>тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><b>Коммуникативные навыки.</b></p> <p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Ку-ку-ку – куыршак. Ба-ба-ба-бала ба-ба-ба-бакша. <b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра Жучок</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.</p>	<p><i>(присесть).</i> Жаңбыр жауды <i>(встать, руки вверх).</i> Жерде – шалшық, Қарғып өтеміз! <i>(имитация перепрыгивания через лужи).</i> Құстар ұшып кетті <i>(помахать руками).</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Музыка. «Біртұғас тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p>	<p>быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература.</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>Игра малой подвижности Дид. игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» задачи :</b> развитие образного мышления.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.          Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).          Дыхательное <b>упражнение «Ветер»</b>. Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками»</b>. И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают»</b>. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат»</b>. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».  <b>Упражнение «Бабочки радуются»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.  <b>Упражнение «Бабочки засыпают»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный  <b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.  <b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. <b>предш.гр.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,  <b>Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями</b>          Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!          Пусть будут руки крепкими, Пусть будут ноги сильными.          Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными.</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>предш.гр.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  <b>«Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки».</b> задачи: Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.</p>

	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Что бы было?» Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?</p> <p>Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила!</p> <p>И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! Г.Новицкая</p> <p>Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П).</b> Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит.</p> <p>Фонетическое упражнение: Каша на плите пытит: пых, пых, пых.</p> <p>Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т, о.....</p>	<p><b>Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b></p> <p><b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Широко открывать и закрывать рот.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 5 1. «Звук [б]»</b></p> <p><b>Задачи.</b> уточнение правильного произношения звука [б]. <b>Задачи:</b> добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, <u>развивать фонематический слух</u>, расширять и уточнять словарь детей.</p>	<p><b>Развитие речи Игра: Загадки- отгадки.</b></p> <p>Педагог загадывает загадки о животных:</p> <p><b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области)</p> <p><b>ЗКР – звук «С»</b></p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p> <p><b>ОД Физическая культура.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>1. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и</p>	<p><b>Музыка . ОД.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их</p>	<p><b>ОД . Физическая культура.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>ОД Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>	<p><b>ОД Физическая культура.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно,<b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Подбрось -</p>	

		левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.	звучанием.	по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.		поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.	<b>Музыка . ОД</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	<b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. <b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.	<b>Музыка . ОД</b> <b>Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). <b>Казахский язык. ОД</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.	<b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.
	<b>Пр ед</b>	<b>1.Основы грамоты.</b> <b>Задачи.</b> Формировать	<b>1.Развитие речи.</b> <b>Задачи.</b> Обогащать	<b>1.Основы грамоты.</b> <b>Задачи.</b> Формировать	<b>1.Казахский язык.</b> <b>Задачи.</b>	<b>1. Основы грамоты.</b> <b>Задачи.</b> Словесный

	<p><b>ш.г р.</b> представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром. Задачи.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b>3.Основы математики. Задачи. Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,)</p> <p><b>4.Физическая культура. Задачи. Основные движения. Бросание, ловля, метание:</b> бросать мяч вверх, через шнур и</p>	<p>словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Асар", побуждать детей заботиться друг о друге.</p> <p><b>2.Основы математики. Задачи. Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета,</p> <p><b>3.Казахский язык. Задачи.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>4.Музыка. Задачи.</b></p>	<p>представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Дать возможность записывать изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром. Задачи.</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>3.Художественная литература. Задачи.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4.Физическая культура. Задачи. Основные движения. 1. 1. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках</p>	<p>Формировать умения рассказывать произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),</p> <p><b>2.Основы математики. Задачи.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать представление о равенстве,</p> <p><b>3.Развитие речи. Задачи. Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p><b>4.Музыка. задачи.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p>анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>2. Физическая культура. Задачи. Основные движения. 1 Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, 3. <b>Равновесие:</b> ходить с перешагиванием через предметы; <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.</p> <p><b>3. Художественная</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ловить двумя руками, 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, 3. <b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; <b>Игра:</b> «Каскыр мен кояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>"змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, <b>Бросание, ловля, метание:</b> бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>	<p>динамические оттенки.</p>	<p><b>литература. Задачи.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. <b>4. Лепка. Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. - предш.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. «<b>Вытираем ноги при входе в помещение</b>» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>задачи :</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>предш.гр.</b> Развивать представления о людях разных профессий; Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда;</p>				



	<p><b>Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.</b> Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",</b>  <b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, держа равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. «<i>Что где растет</i>» <b>Задачи.</b> закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Приобщение к труду. Сбор семян</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение аккуратно собирать семяноцветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики»</b>  <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>«Волк во рву» Задачи:</b> - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание (кошка)</b>  <b>Задачи :</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод",</b>  <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок.</p> <p><b>Связывать</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Приобщение к труду. Уборка игрушек</b> <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры . «У оленя дом большой»</b>  <b>Задачи:</b>- закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>«Кот и мыши»</b>  <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры</p> <p><b>«Змейка» Задачи:</b>- развивать детей в</p>	<p><b>Экскурсия вокруг школы. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу".</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>"Поймай грибок".</b>  <b>Задачи:</b>- Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>Задачи:</b> Упражнять в различении понятий: Тонкий- толстый, длинный -короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с песком</b> "Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p>	<p><b>работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>- совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>прилагательные с существительным <b>"Назови кошку".</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа «Смелые ребята»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в куличах, с мячом.</p>	<p>шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. <b>предш.гр.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки.</p> <p><b>Задачи:</b> смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Весёлый котёнок»</b></p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</p> <p>6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> <b>«Кто заправил нам кровати?»</b></p> <p>После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати. Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству.</p>				

	Подчеркивает, что кроватей много и Галине Ивановне трудно было застелить так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за ее труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят ее.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!» Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>«Біртұтас тәрбие» «Юный слушатель» Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>– Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». задачи: Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	<b>Основы математики.</b> <b>Величина. Игра "Большой маленький". Задачи.</b> : <b>Ср.гр.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, <b>Ст.гр.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. <b>предш.гр.</b> Обучать умению определять длину, (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <b>Ознакомление с окружающим миром. развитие речи.</b> <b>Тема: Предметный мир</b> (Посуда. Одежда. Инструменты, Игрушки, Мебель). <b>Задачи:</b>	<b>«Біртұтас тәрбие» Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. «Мы любим праздники в детском саду» Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения. <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение,	<b>Ознакомление с окружающим миром. ПДД ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»</b> Игра направлена на внимание и развитие реакции. <b>Задачи</b> : Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". <b>Основы математики. ПИ.. «Найди свое место»</b> <b>Задачи.</b> <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развлечение.</b> <b>День семьи.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. <b>«Біртұтас тәрбие» Такие тастамак! Есть идея! Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать

	<p><b>Основы математики.</b>  <b>Геометрические фигуры.</b> <u>д/и</u> «Найди фигуру» <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>предш.гр.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  <b>Музыка.</b> «Біртұтас тәрбие» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  <b>С/рочевая игра</b> «Семья» <b>Задачи:</b></p>	<p>формирование знаний об окружающем мире и назначении предметов.  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>ст.гр.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. <b>предш.гр.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  <b>С/ролевая игра «Салон красоты» (социум)</b> <b>Задачи:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога,</p>	<p>добрые чувства.  <b>Исследовательская деятельность.</b> «Свойства песка» <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы),  <b>Конструирование.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <u>игры</u> строительный материал.  <b>Уголок книги.</b> <b>Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).</p>	<p>возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>предш.гр.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  <b>физическое развитие.</b> : упражнять в беге в разных направлениях.  <b>Музыка.</b> «Біртұтас тәрбие» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  <b>развитие речи игра</b>  <b>Дидактическая игра:</b></p>	<p>представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен</p>
--	---	---	--	--	---

	Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты	массажиста.	<b>С/ролевая игра «Дочки – матери»</b> <b>Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.	<b>«Я и моя семья»</b> <b>Задачи:</b> Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры и брата.	тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>2. Основы математики. Игра. «Автобус»</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления: Справа-слева; Из стульчиков строим автобус. Садимся и все едем. Каждый ребенок говорит, что видит справа от себя и слева.	<b>Творческие навыки</b> <b>Задачи.</b> Повторить правила <b>работы с ножницами;</b> учить правильно держать их, сжимая и разжимая кольца.	<b>Основы математики. Игра «Не ошибись».</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления.	<b>Триз «Сравни разных зверят»</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира. <b>Материал:</b> Большой конверт с предметными картинками
Подготовка к прогулке	<b>(напоминание) НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.</b> <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дождь на улице опять, Под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, Но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, Брызги в стороны летят. Все промокли, извоились, Два часа потом сушились! - Нет, мы больше не пойдем. На прогулку под дождем! Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)				
Прогулка	<b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»</b> <b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> -	<b>Подвижные игры. «Стоп»</b> <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей; «Третий лишний»	<b>Подвижные игры. «Карлики и великаны», «От меня на ... шагов», «Прыжки на двух ногах с продвижением</b>	<b>Подвижные игры. «Листопад», «Догони меня»,</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление дви-	<b>Подвижные игры. «Баба – Яга»</b> <b>Задачи:</b> -учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя

	<p>умение прыгать в длину. «Удочка» <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.</p>	<p>вокруг клумбы". <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>	<p>жения. <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>	<p>направление и темп движения. «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Развивать в детях стремление к самостоятельности; «У нас в саду чисто и красиво» Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.</p>				
	<p>«Біртұғас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.</b> Консультации для родителей.</p>				