

**БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:**
Директор школы
Болдырова Г.Б.



**КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:**
Зам. директора по УЧ
Заволоков О.А.

29.08.24

**2024-2025 оқу жылы қыркүйек айына арналған
ұйымдастырылған іс әрекеттің
перспективалық жоспары**
**Перспективный план организованной деятельности
на 2024-2025 учебный год**
мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »
Разновозрастная группа
Возраст: 3-5 года
с русским языком обучения

**Тәрбиеші:
Воспитатель: Иваниченко Е.Б.**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план сентябрь 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой,</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров),</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах,</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед),</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм,</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии,</p> <p>Бег: бегать на носках;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами,</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу между предметами;</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,)</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Вращение стопами ног.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью";</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (5–6 раз),</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола.</p>

<p>активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;</p>	<p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,</p>
---	---	---

<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Художественная литература . Пробуждать интерес к книгам.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка), Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Художественная литература . Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Асар", побуждать детей заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлении природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, Художественная литература. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Основы грамоты. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, Продолжить развивать речевой и</p>

	<p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики. Число. Формировать представления о понятиях "много", "один" Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p>Основы математики. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета, Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать представление о равенстве, Величина. Обучать умению определять длину, (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,) Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, чертить прямые и наклонные палочки, в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Формирован</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром..</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром..</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>

<p>ие социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках,</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: овощи,</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей),</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда;</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть</p>
---	--	---	--

		<p>сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p>	<p>природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p>	<p>Конструирование.. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,</p>	<p>Конструирование. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>
	<p>Рисование. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи),</p>	<p>Рисование. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);</p>	<p>Рисование. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p>
	<p>Лепка. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Лепка . Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>	<p>Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
	<p>Аппликация . Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>	<p>Аппликация . Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>	<p>Аппликация. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>
	<p>Музыка. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с</p>	<p>Музыка. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>

	<p>тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Слушать музыку. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их звучанием.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>	<p>динамические оттенки.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
--	--	---	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план октябрь 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить на носках, с высоким подниманием колен, Упражнения в равновесии. Ходить	Физическая культура. Основные движения. Ходьба: мелким и широким шагом, Равновесие: ходить по веревке, по доске,	Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить по ограниченной

	<p>по веревке, Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них, Катание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, Прыжки. Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом, Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой с поворотом в стороны (вправо-влево); Упражнения для ног: присесть, вытягивая руки вперед; Подвижные игры. учить детей соблюдать правила, Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать</p>	<p>Бег: бегать с высоким подниманием колен, Ползание, лазанье: ползать по горизонтальной доске, Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами; Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Построение, перестроение: строиться в шеренгу, Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (поочередно), Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие</p>	<p>поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, Ползание, лазанье: переползать через препятствия; Прыжки: прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по два, Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, Упражнения для ног. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить</p>
--	---	--	---

	<p>навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>	<p>мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами</p>	<p>за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. развивать артикуляционный аппарат,</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда),</p> <p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ц,</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Сүйінші",</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь. Побуждать внимательно слушать собеседника,</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,</p> <p>Художественная литература. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Основы грамоты. Звуковой анализ слов:</p>

			определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, . Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формировать умения рассказывать составляя короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики. Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина)</p>	<p>Основы математики. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из</p>	<p>Основы математики. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного размера, Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, с цифрами от 0 до 9. обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, Величина. Обучать умению определять высоту, (5 и более), располагать предметы</p>

	<p>путем сопоставления одного предмета с другим, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>избыточной группы, Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,) Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу); Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Развивать представления о труде работников детского сада. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая</p>

	<p>Распознавать и называть 2-3 вида фруктов Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>	<p>гимн). Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты Животный мир. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>часть, пешеходный переход, тротуар,) Ознакомление с природой. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>Конструирование. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Конструирование. Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p>
	<p>Рисование . Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (фрукты),</p>	<p>Рисование . При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>	<p>Рисование. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения</p>

			и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка . Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Лепка . Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Лепка. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.	
Аппликация . Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	Аппликация . При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.	Аппликация. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	
Музыка. Слушать музыку. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать	Музыка. Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных	Музыка. Слушание музыки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая	

	<p>движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, и их звучанием.</p>	<p>инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк,)</p>
--	--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуақ»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план ноябрь 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, по два (парами);</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: "змейкой",</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке,</p> <p>Бег: бегать мелким и широким шагом,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе,</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на</p>

	<p>Ползание, лазанье: Ползать по доске, положенной на пол,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),</p> <p>Прыжки. Прыгать из круга в круг,</p> <p>Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Подвижные игры. учить детей координировать движения,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>метра),</p> <p>Прыжки: прыгать с поворотами направо, налево, кругом;</p> <p>Построение, перестроение: строиться круг;</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. отводить руки за спину из положений: руки вниз,</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту,)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>	<p>четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>Прыжки: прыгать по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Шагать прямо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Упражнения для спины. ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
--	---	---	---

	<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>		<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (и) и некоторые согласные (т-д,) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь), Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, Художественная литература. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения,</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, Словарный запас. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; Связная речь. Побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, Художественная литература. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Основы грамоты. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество</p>

			слов в предложении. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых фруктов,</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики. Число. Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами:</p>	<p>Основы математики. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, Сравнить группы предметов, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета ширине, Геометрические фигуры. Узнавать и</p>	<p>Основы математики. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного формы, Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, с цифрами от 0 до 9. обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина. Обучать умению определять ширину(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть</p>

	<p>круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p>геометрические фигуры (треугольник,)</p> <p>Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево,</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". Обучать умению рисовать узоры, в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Учить играть самостоятельно в разные игры,</p> <p>Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев,</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей),</p> <p>Ознакомление с природой. Обучать</p>

	<p>животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),</p>	<p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад".</p> <p>Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p>Конструирование. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>	<p>Конструирование. Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
	<p>Рисование. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p>Рисование. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Рисование. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
	<p>Лепка. Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Лепка. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>	<p>Лепка. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>

	<p>Аппликация. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	<p>Аппликация. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>	<p>Аппликация. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики)</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение. обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тўяқтас,)</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план декабрь 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке,</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную;</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)</p> <p>Прыжки. Прыгать вокруг предметов и между ними,</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p>Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом,</p> <p>Равновесие: ходить по бревну (с перешагиванием предметов,)</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, по кругу,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p> <p>Прыжки: прыгать ноги вместе, ноги врозь,</p> <p>Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. отводить руки за спину из положений: руки на пояс,</p> <p>Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (силу,)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком;</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной,</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью - медленно, быстро,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (5-6 раз),</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед;</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом;</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга;</p>	<p>Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом;</p>	<p>Спортивные игры. Элементы футбола. Закатывать мяч в ворота. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда),</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными,</p> <p>Связная речь. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p> <p>Художественная литература. правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц,</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Асар", побуждать детей заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: использовать в речи образные слова,</p>

	<p>знакомых сказок.</p> <p>Художественная литература. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>		<p>Художественная литература. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Основы грамоты. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске овощей, Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к, қ, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых животных и их детенышей, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: к, қ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
Развитие	Основы математики .	Основы математики .	Основы математики. Множество. Обучать

<p>познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного назначения;</p> <p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8, с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина. Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, чертить прямые и наклонные палочки, в тетрадях в клеточку.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром .</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром .</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Подводить к</p>

	<p>правилами для пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>Правила дорожного движения. Уточнять знания детей о движении транспорта,</p> <p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки;</p> <p>Животный мир. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование . Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>	<p>Конструирование . Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в</p>	<p>Конструирование. Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить</p>

	различных играх. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен)	эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
Рисование . Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки)	Рисование . Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	Рисование. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Лепка . Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Лепка . Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	Лепка. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
Аппликация . Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.	Аппликация . Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Аппликация. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка. Слушать музыку. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и	Музыка. Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Музыка. Слушание музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать

	<p>заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, и их звучанием.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p>характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы,)</p>
--	---	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план январь 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить "змейкой", врассыпную;</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p>Равновесие: ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),</p> <p>Бег: бегать змейкой, врассыпную;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать в среднем темпе непрерывный</p>

<p>Бег. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой,</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать по наклонному модулю,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p> <p>Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя,</p> <p>Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и</p>	<p>четвереньках, опираясь на стопы и ладони,</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>Прыжки: прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p> <p>Построение, перестроение: по три, равнение по ориентирам;</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. отводить руки за спину из положений: руки перед грудью;</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (выносливость,)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Хорошо пережевывать пищу,</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: подниматься с санками на горку,</p>	<p>бег 1,5-2 минуты;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по трое;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью";</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола;</p> <p>Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга,</p> <p>Упражнения для ног. опираясь руками о колени;</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по</p>
--	---	---

	<p>систему организма.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши),</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. съезжать с невысокой горки.</p>	<p>тормозить при спуске с нее.</p>	<p>самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Художественная литература. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель),</p> <p>Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p>Художественная литература. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш,</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы и антонимы, Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Сүйінші",</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: использовать в речи эпитеты,</p> <p>Художественная литература. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными</p>

	и простые фразы.		из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Основы грамоты. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске фруктов; Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
	Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст),
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Основы математики . Число. Формировать представления о понятиях "много", "один" Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из	Основы математики . Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки	Основы математики. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов разных звуков, разбивать множества на части и воссоединять их; Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, с цифрами

	<p>предметов, Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>порядкового счета до 5-ти, Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета толщине Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p>от 0 до 9. обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам - цвет, форма, Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры тела (шар,) Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром . Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром . Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, Приобщение к труду. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Правила дорожного движения. Уточнять знания детей о работе светофора. Ознакомление с природой. Устанавливать</p>

	<p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, Предметы и явления неживой природы. Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p>	<p>Конструирование. Конструирование из бумаги. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
	<p>Рисование Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной</p>	<p>Рисование Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком</p>	<p>Рисование. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш</p>

<p>формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>кисти.</p>	<p>наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
<p>Лепка Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Лепка Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>	<p>Лепка. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p>
<p>Аппликация Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>	<p>Аппликация Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>	<p>Аппликация. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>
<p>Музыка. Слушать музыку. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных</p>

			инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон,)
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план февраль 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; Ползание, лазанье: Ползать через туннель; Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, Построение, перестроение. Построение друг за другом, Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Упражнения для туловища:</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить по бревну (руки в стороны); Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. размахивать руками вперед – назад; Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног. Собирать пальцами ног веревку;</p>	<p>Основные движения. Ходьба: с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, Бег: бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, Прыжки: прыгать в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". Упражнения для туловища. Наклоны вперед, поднимая за спиной сцепленные руки;</p>

	<p>поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p>Упражнения для ног: ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p>	<p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>	<p>Упражнения для спины. ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног. обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p>Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника),</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p> <p>Связная речь.</p> <p>Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з,</p> <p>Словарный запас. уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. побуждать детей играть вместе, дружно,</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с</p>

	<p>Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Художественная литература. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Художественная литература. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p>	<p>числительными</p> <p>Связная речь. Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ,</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: использовать в речи сравнения.</p> <p>Художественная литература. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Основы грамоты. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать волнистые линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
	<p>Казахский язык.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые</p>	<p>Казахский язык.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в</p>

	вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о своей семье,
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	<p>Основы математики Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, Величина. применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>Основы математики. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов разных движений; Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10, с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам - размер, Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (куб,) Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". Обучать умению рисовать узоры, в тетрадах в клеточку.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков.	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p>

правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду.
Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.

Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект:

Моя Родина – Казахстан.
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений

Животный мир.
Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;

Сезонные изменения в природе.
Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),

Приобщение к труду.
Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Моя Родина – Казахстан.
Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

Животный мир.
В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире – выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Правила дорожного движения.
формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы.
Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.
Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);

Транспорт, средства связи. знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки,

Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые);
Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	<p>Конструирование Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; Конструирование из природного, бросового материала. бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>	<p>Конструирование. Конструирование из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
	<p>Рисование изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>	<p>Рисование. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
	<p>Лепка Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>Лепка Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>Лепка. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p>
	<p>Аппликация Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>	<p>Аппликация Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>	<p>Аппликация. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные</p>

		события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
<p>Музыка. Слушать музыку. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (треугольник),</p>

**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план март 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),</p> <p>Бег. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров),</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по лестнице,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч между предметами,</p> <p>Прыжки. Прыгать через линию,</p> <p>Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p>Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p>Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);</p> <p>Бег: бегать со сменой ведущего,</p> <p>Ползание, лазанье: пролезать в обруч;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p>Прыжки: прыгать с высоты 20-25 сантиметров,</p> <p>Построение, перестроение: размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги;</p> <p>одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для ног. захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: изменением направления движения; враспынную; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>Бег: бегать : на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: пролезать в обруч разными способами,</p> <p>Прыжки: прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,</p> <p>Бросание, ловля, метание: : вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</p> <p>Построение, перестроение: равнение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Шагать прямо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (5–6 раз),</p> <p>Упражнения для ног. Выпад вперед,</p>

	<p>творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>	<p>выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>	<p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. развивать артикуляционный аппарат,</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</p> <p>Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Асар", побуждать детей заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p>

	<p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Художественная литература. использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения</p>	<p>Связная речь. Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа,</p> <p>Художественная литература. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Основы грамоты. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, . Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество,</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ, . Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Формировать умения рассказывать произносить слова,</p>

			необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	<p>Основы математики Число. Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, Величина. сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, Сравнивать группы предметов, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Величина. применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче,). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p>Основы математики. Множество. устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Количество, счет. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам - материал, применение). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (цилиндр). Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки, чертить прямые и наклонные палочки, в тетрадях в клеточку.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков.	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир. Расширять представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах Приобщение к труду.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, Приобщение к труду. Воспитывать в</p>

	<p>Знакомить с элементарными правилами для пешеходов</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учитывать испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые)</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>	<p>группе желание ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата,</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами);</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции;</p>	<p>Конструирование. Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>

<p>Рисование Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>	<p>Рисование Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклонном стуле, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйе табан", "құс қанаты", "құс тұмсық", "лист", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>
<p>Лепка Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>Лепка Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>	<p>Лепка. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p>
<p>Аппликация Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>	<p>Аппликация Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности.</p>	<p>Аппликация. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
<p>Музыка. Слушать музыку. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с</p>

	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p>инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p>музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен, барабан,)</p>
--	--	---	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план апрель 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, Бег. без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Ползание, лазанье: влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Катание, бросание, ловля. Катать мяч в ворота. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, Бег: бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Прыжки: прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, равнение</p>	<p>Основные движения. Ходьба: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения.</p>

	<p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p> <p>Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по</p>	<p>по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;</p>	<p>Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя,</p> <p>Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга,</p> <p>Упражнения для ног. Выпад в сторону.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,</p>
--	--	--	---

	прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.		
Развитие коммуникативных навыков.	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Художественная литература. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. побуждать детей выполнять задания, Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, Художественная литература. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Основы грамоты. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать горизонтальные линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. ки и картины по образцу педагога.</p>

	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать составлять короткие рассказы про игруш</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, Геометрические фигуры. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже). Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади</p>	<p>Основы математики. Множество. определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве.</p>

	<p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>игрушки). Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Учить играть самостоятельно в разные игры, Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Предметный мир. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса",</p>

	<p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: с правилами поведения с незнакомыми людьми. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками.);</p>	<p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Растительный мир. Знакомить со необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>	<p>Конструирование. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
	<p>Рисование Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>	<p>Рисование Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>	<p>Рисование. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Лепка</p>	<p>Лепка. Создавать сюжеты с однородными</p>

	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>
	<p>Аппликация Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>	<p>Аппликация Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>	<p>Аппликация. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға". Танцевальное творчество. Развивать</p>

			<p>умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас, румба)</p>
--	--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-5 лет.

На какой период составлен план май 2024 – 2025 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года	5 лет
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную;</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю,</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p>Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Прыжки: прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Построение, перестроение: по три, равнение по ориентирам;</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое;</p> <p>Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</p> <p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот и обратно;

Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

Подвижные игры. учить детей соблюдать правила,

Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по

Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.

Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками

Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: выполнять повороты вправо, влево.

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью";

Упражнения для туловища. Наклоны вперед, стоя на коленях.

Упражнения для спины. ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Спортивные игры. Элементы футбола. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. формировать осанку и укреплять пятки ног.

	<p>прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Художественная литература. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, Связная речь. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Художественная литература. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Сүйінші", побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, Художественная литература. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Основы грамоты. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать короткие, длинные линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>

	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p>Величина. обозначать словами большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине;</p> <p>Геометрические фигуры. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p>	<p>Основы математики. Множество. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять</p>

	<p>непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". Обучать умению рисовать узоры, в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Растительный мир . В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p> <p>Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов (электросамокатов,</p>

	<p>деревьев, Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>	<p>гироскутеров, сигвей)". Ознакомление с природой. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>	<p>Конструирование. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>
	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p>	<p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>	<p>Рисование. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при</p>

<p>Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>коллективной работе.</p> <p>Лепка. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>	<p>Аппликация. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
<p>Музыка. Слушать музыку. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на</p>

	инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.		детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	---	--	--