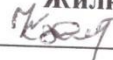


БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Болданова Г.Б.



2023 год

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УЧ
Жилкибаев К.К.


«28» 08 2023 год

**2023-2024 оқу жылы қыркүйек айына арналған
ұйымдастырылған іс әрекеттің
перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской области»
Разновозрастная группа
Возраст: 3-4 года
с русским языком обучения

Тәрбиеші:
Воспитатель: Иваниченко Е.Б.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4 лет.

На какой период составлен план сентябрь 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой,</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров),</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах,</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед),</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии,</p> <p>Бег: бегать на носках;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами,</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу между предметами;</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,)</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Вращение стопами ног.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия:</p>

	<p>необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>протираание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Художественная литература . Пробуждать интерес к книгам.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка), Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Художественная литература . Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и</p>	<p>Основы математики. Число.</p>	<p>Основы математики. Множество. Формировать представление о множестве предметов,</p>

<p>интеллектуальны х навыков.</p>	<p>Формировать представления о понятиях "много", "один"</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами,</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром..</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках,</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром..</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: овощи,</p> <p>Животный мир.</p>

	Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Конструирование. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	Конструирование.. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,
	Рисование. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи),	Рисование. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);
	Лепка. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Лепка . Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
	Аппликация . Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Аппликация . Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
	Музыка. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Слушать музыку. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь	Музыка. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой

	<p>чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их звучанием.</p>	<p>октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
--	---	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план октябрь 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить на носках, с высоким подниманием колен,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке,</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу,</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу,</p> <p>Прыжки. Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p>Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: мелким и широким шагом,</p> <p>Равновесие: ходить по веревке, по доске,</p> <p>Бег: бегать с высоким подниманием колен,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по горизонтальной доске,</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами;</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в шеренгу,</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (поочередно),</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p>

	<p>предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p>Упражнения для ног: присесть, вытягивая руки вперед;</p> <p>Подвижные игры. учить детей соблюдать правила,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>	<p>Упражнения для ног. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. развивать артикуляционный аппарат,</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда),</p> <p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
	<p>Казахский язык.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного</p>	<p>Казахский язык.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>

	<p>произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики. Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной</p>

	<p>Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида фруктов</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>	<p>задача: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты</p> <p>Животный мир. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>Конструирование. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Рисование . Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (фрукты),</p>	<p>Рисование . При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>

	Лепка . Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Лепка . Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	Аппликация . Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	Аппликация . При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.
	Музыка. Слушать музыку. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, и их звучанием.	Музыка. Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуақ»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план ноябрь 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое	Физическая культура. Основные движения: Ходьба.	Физическая культура. Основные движения. Ходьба:

<p>развитие.</p>	<p>Ходить по одному, по два (парами); Упражнения в равновесии. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: "змейкой", Ползание, лазанье: Ползать по доске, положенной на пол, Катание, бросание, ловля. Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), Прыжки. Прыгать из круга в круг, Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову; Подвижные игры. учить детей координировать движения, Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>	<p>приставным шагом в сторону (направо и налево), Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, Бег: бегать мелким и широким шагом, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), Прыжки: прыгать с поворотами направо, налево, кругом; Построение, перестроение: строиться круг; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. отводить руки за спину из положений: руки вниз, Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Упражнения для ног. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту,) Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (и) и некоторые согласные (т-д,) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении:</p>

	<p>свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе,</p> <p>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь),</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,</p> <p>Художественная литература. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения,</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых фруктов, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики. Число. Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p>	<p>Основы математики. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, Сравнивать группы предметов, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета ширине,</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы</p>

	<p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом: Учить играть самостоятельно в разные игры, Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина – Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению</p>	<p>Конструирование. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по</p>

	анализировать свою постройку.	качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".
	Рисование. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Рисование. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
	Лепка. Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Лепка. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
	Аппликация. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	Аппликация. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка. Слушать музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, и их звучанием.	Музыка. Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план декабрь 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную; Ползание, лазанье: Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) Прыжки. Прыгать вокруг предметов и между ними, Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве, Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, Равновесие: ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) Бег: бегать в колонне по одному, по кругу, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Прыжки: прыгать ноги вместе, ноги врозь, Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. отводить руки за спину из положений: руки на пояс, Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Упражнения для ног. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (силу,) Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания.</p>

	<p>подвижные игры).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом;</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга;</p>	<p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом;</p>
Развитие коммуникативных навыков.	<p>Развитие речи . Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Художественная литература. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>	<p>Развитие речи . Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда), Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, Связная речь. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Художественная литература. правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых животных и их детенышей, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: к, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	<p>Основы математики . Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что</p>	<p>Основы математики . Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. отвечать на вопросы "Сколько?", "Который</p>

	<p>больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета высоте</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром .</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром .</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Правила дорожного движения.</p>

	<p>предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование . Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>	<p>Конструирование . Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен)</p>
	<p>Рисование . Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки)</p>	<p>Рисование . Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
	<p>Лепка . Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Лепка . Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
	<p>Аппликация . Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>Аппликация . Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать</p>

	<p>музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, и их звучанием.</p>	<p>веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаянке, сазсырне.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4 лет.

На какой период составлен план январь 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить "змейкой", в рассыпную;</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,</p> <p>Бег. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой,</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать по наклонному модулю,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p> <p>Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя,</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p>Равновесие: ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),</p> <p>Бег: бегать змейкой, в рассыпную;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони,</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>Прыжки: прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p> <p>Построение, перестроение: по три, равнение по ориентирам;</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. отводить руки за спину из положений: руки перед грудью;</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p>

	<p>Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши),</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. съезжать с невысокой горки.</p>	<p>Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (выносливость,)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Хорошо пережевывать пищу,</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Художественная литература. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель),</p> <p>Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p>Художественная литература. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки</p>

	<p>специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики .</p> <p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один" Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики .</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета толщине</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром .</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи,</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром .</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный),</p> <p>Средства связи и передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных</p>

	<p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках,</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>средствах</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые),</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить;</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей,</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p>

<p>Рисование Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Рисование Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<p>Лепка Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Лепка Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
<p>Аппликация Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>	<p>Аппликация Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>
<p>Музыка. Слушать музыку. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуақ»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план февраль 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое	Физическая культура. Основные движения: Ходьба.	Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в

<p>развитие.</p>	<p>Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; Ползание, лазанье: Ползать через туннель; Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, Построение, перестроение. Построение друг за другом, Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот и обратно; Упражнения для ног: ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры. учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p>	<p>колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить по бревну (руки в стороны); Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. размахивать руками вперед – назад; Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног. Сбирать пальцами ног веревку; Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника),</p>

	<p>упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Художественная литература. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Художественная литература. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,</p> <p>Величина. применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p>

	<p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: Моя Родина – Казахстан. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Правила дорожного движения. формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов);</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>

	<p>навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала. бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
	<p>Рисование изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
	<p>Лепка Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>Лепка Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
	<p>Аппликация Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>	<p>Аппликация Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план март 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),</p> <p>Бег. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров),</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по лестнице,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч между предметами,</p> <p>Прыжки. Прыгать через линию,</p> <p>Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p>Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком.</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p>Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);</p> <p>Бег: бегать со сменой ведущего,</p> <p>Ползание, лазанье: пролезать в обруч;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p>Прыжки: прыгать с высоты 20-25 сантиметров,</p> <p>Построение, перестроение: размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для ног. захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. полоскать рот после</p>

	<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>	<p>еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. развивать артикуляционный аппарат, Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Художественная литература. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Художественная литература. использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, . Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-</p>

	<p>речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики Число. Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, Величина. сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, Сравнивать группы предметов, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Величина. применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче,). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина – Казахстан.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир. Расширять представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающего ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p>

	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),</p>	<p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые)</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции;</p>
	<p>Рисование Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>	<p>Рисование Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Лепка Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>Лепка Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	<p>Аппликация Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>	<p>Аппликация Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности.</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Формировать умение слушать музыку</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Формировать навык умения замечать</p>

	<p>в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p>выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>
--	---	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план апрель 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол,</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке,</p> <p>Бег. без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Ползание, лазанье: влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч в ворота.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в круг (по</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом,</p> <p>Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола,</p> <p>Бег: бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты,</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Прыжки: прыгать в длину с места (не менее 70</p>

	<p>зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p> <p>Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>сантиметров);</p> <p>Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p> <p>Связная речь.</p>

	<p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте,</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,</p> <p>Геометрические фигуры. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже).</p> <p>Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p>Формирование</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>

<p>социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Учить играть самостоятельно в разные игры,</p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами,</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей),</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять</p>

		<p>обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
	<p>Рисование Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>	<p>Рисование Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
	<p>Лепка Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>	<p>Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
	<p>Аппликация Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>	<p>Аппликация Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4 лет.

На какой период составлен план май 2023 – 2024 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
Физическое развитие.	<p>Физическая культура. Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную;</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них,</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю,</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p>Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Подвижные игры. учить детей соблюдать правила,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Физическая культура. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p>Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Прыжки: прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Построение, перестроение: по три, равнение по ориентирам;</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах,</p>

	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: выполнять повороты вправо, влево.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе,</p> <p>Связная речь.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными,</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p> <p>Художественная литература.</p> <p>побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	<p>Казахский язык.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Казахский язык.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению</p>

<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Основы математики Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, Величина. обозначать словами большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; Геометрические фигуры. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина – Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p>

	<p>участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев,</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>Растительный мир . В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Конструирование Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: гнуть лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>
	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p>	<p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
	<p>Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>

	<p>Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	<p>Музыка. Слушать музыку. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>Музыка. Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>