

**БЕКІТЕМІН:**  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы  
Болданова Г.Б.



«29» 08 2022 год

**КЕЛІСЕМІН:**  
**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УЧ  
Яцутко С.Н.

«29» 08 2022 год

**2022-2023 оқу жылы қыркүйек айына арналған  
ұйымдастырылған іс әрекеттің  
перспективалық жоспары  
Перспективный план организованной деятельности  
на 2022-2023 учебный год**

мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской области»

Разновозрастная группа

Возраст: 3-4 года

с русским языком обучения

**Тәрбиеші:**  
**Воспитатель: Иваниченко Е.Б.**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4 лет.

На какой период составлен план сентябрь 2022 – 2023 учебный год

	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить обычно,</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой,</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров,</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров),</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом,</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед),</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии,</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами,</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами;</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,)</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Вращение стопами ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все</p>

	<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p><b>Художественная литература .</b> Пробуждать интерес к книгам.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Художественная литература .</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие</b></p>	<p><b>Основы математики.</b></p>	<p><b>Основы математики.</b></p>

<p><b>познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один"</p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,</p> <p><b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром..</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках,</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром..</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: овощи,</p>

	<p>зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; <b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. <b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p>	<p><b>Конструирование..</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,</p>
	<p><b>Рисование.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи),</p>	<p><b>Рисование.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);</p>
	<p><b>Лепка.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>Лепка .</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
	<p><b>Аппликация .</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>	<p><b>Аппликация .</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
	<p><b>Музыка.</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. <b>Слушать музыку.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>	<p><b>Музыка.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. <b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). <b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение</p>

	<p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их звучанием.</p>	<p>петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
--	---	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Күншуақ»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план октябрь 2022 – 2023 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке,</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу,</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них,</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу,</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение рядом друг с другом,</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> мелким и широким шагом,</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске,</p> <p><b>Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске,</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать обручи друг другу между предметами;</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в шеренгу,</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (поочередно),</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоняться влево, вправо,</p>

	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> передавать мяч друг другу над головой с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> присесть, вытягивая руки вперед;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>	<p>вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> развивать артикуляционный аппарат,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и</p>

	<p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>четкую дикцию. <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, <b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине <b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>Ориентировка в пространстве.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Ориентировка во времени.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, <b>Предметный мир.</b> Знакомить с предметами быта казахского народа. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Приобщение к труду.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: <b>Моя Родина – Казахстан.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. <b>Предметный мир.</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. <b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. <b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду,</p>



	<p>проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида фруктов</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>	<p>формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p><b>Конструирование.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
	<p><b>Рисование .</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (фрукты),</p>	<p><b>Рисование .</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве</p>

		казахского народа.
	<b>Лепка .</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	<b>Лепка .</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	<b>Аппликация .</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	<b>Аппликация .</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.
	<b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, и их звучанием.	<b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. <b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

**Группа разновозрастная.**

**Возраст детей 3-4лет.**

**На какой период составлен план ноябрь 2022 – 2023 учебный год**

	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>

<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: "змейкой",  <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол,  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),  <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,  <b>Построение, перестроение.</b> Построение в круг (по зрительным ориентирам).  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;  <b>Упражнения для туловища:</b> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);  <b>Упражнения для ног:</b> обхватывая колени руками и наклоняя голову;  <b>Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения,  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.  <b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).  <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке,  <b>Бег:</b> бегать мелким и широким шагом,  <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе,  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),  <b>Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом;  <b>Построение, перестроение:</b> строиться круг;  <b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.  <b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> отводить руки за спину из положений: руки вниз,  <b>Упражнения для туловища.</b> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  <b>Упражнения для ног.</b> Делать подряд 4–5 полуприседаний. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>          Произносить четко гласные (и) и некоторые согласные (т-д,) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,  <b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>          Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на</p>

	<p>детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе,</p> <p><b>Связная речь.</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,</p> <p><b>Художественная литература.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения,</p>
	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых фруктов, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости</p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, <b>Сравнивать группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета ширине,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p>

	<p>от себя: справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить играть самостоятельно в разные игры,</p> <p><b>Предметный мир.</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев,</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,</p>	<p><b>Конструирование.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные</p>

	<p>пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p>детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>
	<p><b>Рисование.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p><b>Рисование.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>
	<p><b>Лепка.</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p><b>Лепка.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
	<p><b>Аппликация.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	<p><b>Аппликация.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. <b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план декабрь 2022 – 2023 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу,  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке,  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную;  <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров,  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)  <b>Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними,  <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю,  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.  <b>Упражнения для туловища:</b> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  <b>Упражнения для ног:</b> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях  <b>Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве,  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  <b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать представления о значении физической</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом,  <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,)  <b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, по кругу,  <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками;  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;  <b>Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь,  <b>Построение, перестроение:</b> перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам  <b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.  <b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> отводить руки за спину из положений: руки на пояс,  <b>Упражнения для туловища.</b> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.  <b>Упражнения для ног.</b> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику</p>

	<p>активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом;</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга;</p>	<p>питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом;</p>
<b>Развитие коммуникативных навыков.</b>	<p><b>Развитие речи .</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Грамматический строй речи.</b> Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Связная речь.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Художественная литература.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>	<p><b>Развитие речи .</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <b>Словарный запас.</b> Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда), <b>Грамматический строй речи.</b> Соединять имена существительные с прилагательными, <b>Связная речь.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; <b>Художественная литература.</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. <b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых животных и их детенышей, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: к, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b>	<p><b>Основы математики .</b> <b>Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p><b>Основы математики .</b> <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>



	<p>предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета высоте</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром . Ребенок, его семья, дом:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Формировать навыки безопасного поведения на игровой</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром . Ребенок, его семья, дом:</b> Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>

	<p>площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование .</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>	<p><b>Конструирование .</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен)</p>
	<p><b>Рисование .</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки)</p>	<p><b>Рисование .</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
	<p><b>Лепка .</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p><b>Лепка .</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
	<p><b>Аппликация .</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p><b>Аппликация .</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. <b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, и их звучанием.</p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p><b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4 лет.

На какой период составлен план январь 2022 – 2023 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить "змейкой", в рассыпную;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,</p> <p><b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой,</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю,</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> захватывать пальцами ног мешочки с</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),</p> <p><b>Бег:</b> бегать змейкой, в рассыпную;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони,</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> по три, равнение по ориентирам;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> отводить руки за спину из положений: руки перед грудью;</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Сгибать ногу в колене,</p>

	<p>песком сидя,</p> <p><b>Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши),</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. съезжать с невысокой горки.</p>	<p>выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу,</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи .</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Художественная литература.</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p><b>Развитие речи .</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Художественная литература.</b></p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
	<p><b>Казахский язык.</b></p>	<p><b>Казахский язык.</b></p>

	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни. <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Основы математики .</b></p> <p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один" <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Основы математики .</b></p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,</p> <p><b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета толщине</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические тела ( шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром .</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи,</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром .</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный),</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p>

	<p><b>Приобщение к труду.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках,</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые),</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить;</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей,</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;</p>	<p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки,</p>

		спирали, петли;
	<p><b>Рисование</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p><b>Рисование</b> Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
	<p><b>Лепка</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p><b>Лепка</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
	<p><b>Аппликация</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>	<p><b>Аппликация</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>
	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием.</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Күншуак»**

**Группа разновозрастная.**

**Возраст детей 3-4лет.**

**На какой период составлен план февраль 2022 – 2023 учебный год**

	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--	---	---

	3 года	4 года
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку,</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске.</p> <p><b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель;</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь,</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом,</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по бревну (руки в стороны);</p> <p><b>Бег:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа,</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу,</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров),</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> повороты направо, налево, кругом;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> размахивать руками вперед – назад;</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Собирать пальцами ног веревку;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>
<b>Развитие коммуникативных навыков.</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>



	<p><b>Словарный запас.</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p>
	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,</p> <p><b>Величина.</b> применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p>

	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества,</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект:</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b></p>	<p><b>Конструирование</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали:</p>	<p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p>

<p><b>деятельности детей</b></p>	<p>кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; Конструирование из природного, бросового материала. бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
	<p><b>Рисование</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p><b>Рисование</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
	<p><b>Лепка</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p><b>Лепка</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
	<p><b>Аппликация</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>	<p><b>Аппликация</b> Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>
	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. <b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. <b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4лет.

На какой период составлен план март 2022 – 2023 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	3 года	4 года
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом,</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),</p> <p><b>Бег.</b> бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров),</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице,</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами,</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать через линию,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение рядом друг с другом,</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b></p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);</p> <p><b>Бег:</b> бегать со сменой ведущего,</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч;</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров,</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> размыкание и смыкание.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и</p>

	<p>Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>	<p>насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> развивать артикуляционный аппарат,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе,</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Художественная литература.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения</p>
	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас</b> произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, . Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие</p>

	<p>словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>количество, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>Величина.</b> сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные,  <b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,  <b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные,  <b>Сравнивать группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".  <b>Величина.</b> применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.  <b>Геометрические фигуры.</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче).  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),  <b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье,  <b>Предметный мир.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов  <b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.  <b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  <b>Предметный мир.</b> Расширять представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи);  <b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах  <b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p>

	<p>качествам человека,  <b>Моя Родина – Казахстан.</b>  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  <b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, распознавать части растений.  <b>Животный мир.</b>  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.  <b>Сезонные изменения в природе.</b>  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.  Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),</p>	<p><b>Моя Родина – Казахстан.</b>  Приобщать к участию в государственных праздниках.  <b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые)  <b>Животный мир.</b>  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;  <b>Правила дорожного движения.</b>  Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  <b>Предметы и явления неживой природы.</b>  Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование</b>  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование</b>  Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".  Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции;</p>
	<p><b>Рисование</b>  Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>	<p><b>Рисование</b>  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p><b>Лепка</b>  Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p><b>Лепка</b>  Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	<p><b>Аппликация</b>  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>	<p><b>Аппликация</b>  Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.  Развивать творческие способности.</p>

	<p><b>Музыка.</b>  <b>Слушать музыку.</b> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.  <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p><b>Музыка.</b>  <b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  <b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  <b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Куншуак»**

**Группа разновозрастная.**

**Возраст детей 3-4лет.**

**На какой период составлен план апрель 2022 – 2023 учебный год**

	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол,  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке,  <b>Бег.</b> без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота.  <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом,  <b>Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола,  <b>Бег:</b> бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты,  <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через</p>



	<p>40 сантиметра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров);</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в</p>

	<p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>единственном и множественном числе,</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p><b>Основы математики</b> <b>Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Объяснить значение слов:</p>

<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить играть самостоятельно в разные игры,  <b>Предметный мир.</b>  Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами,  <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.  <b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  <b>Моя Родина – Казахстан.</b>  Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  <b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.  <b>Животный мир.</b>  Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.  <b>Сезонные изменения в природе.</b>  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>"вчера", "сегодня", "завтра".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.  <b>Предметный мир.</b>  Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.  <b>Средства связи и передвижения.</b>  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  <b>Приобщение к труду.</b>  Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  <b>Моя Родина – Казахстан.</b>  Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  <b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  <b>Животный мир.</b>  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей),  <b>Правила дорожного движения.</b>  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: с правилами поведения с незнакомыми людьми.  <b>Предметы и явления неживой природы.</b>  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b></p>	<p><b>Конструирование</b>  Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по</p>	<p><b>Конструирование</b>  Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p>

<p><b>деятельности детей</b></p>	<p>собственному замыслу.</p>	<p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
	<p><b>Рисование</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>	<p><b>Рисование</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
	<p><b>Лепка</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>	<p><b>Лепка</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
	<p><b>Аппликация</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>	<p><b>Аппликация</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>
	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. <b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования мини-центр «Күншуақ»**

Группа разновозрастная.

Возраст детей 3-4 лет.

На какой период составлен план май 2022 – 2023 учебный год

	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p><b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: врассыпную;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них,</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю,</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании</p>	<p><b>Физическая культура. Основные движения. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p><b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> по три, равнение по ориентирам;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>

	<p>обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: выполнять повороты вправо, влево.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, изучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе,</p> <p><b>Связная речь.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас словами местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Соединять имена существительные с прилагательными,</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p> <p><b>Художественная литература.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов; <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать</p>

	на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>Величина.</b> обозначать словами большой-маленький по общей величине.  <b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.  <b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,  <b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине;  <b>Геометрические фигуры.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше).  <b>Ориентировка в пространстве.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;  <b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  <b>Предметный мир.</b>  Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.  <b>Приобщение к труду.</b>  По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.  <b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).  <b>Предметный мир.</b>  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  <b>Средства связи и передвижения.</b>  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.  <b>Приобщение к труду.</b>  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.  <b>Моя Родина – Казахстан.</b>  Расширять представление об армии Республики Казахстан,</p>

	<p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев,</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Растительный мир .</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Конструирование</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>
	<p><b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p>	<p><b>Рисование</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
	<p><b>Лепка</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в</p>	<p><b>Лепка</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на</p>



	<p>коллективные композиции.</p>	<p>темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
	<p><b>Аппликация</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p><b>Аппликация</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушать музыку.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>