

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Общеобразовательная
школа села Знаменка»

Г. Болданова
Г. Болданова



«Азбука безопасности»

***Программа
Вариативной части***

мини-центра «Күншуак»

При КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области »
на 2024-2025 учебный год

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ для детей 3х.-4х. 5-ти лет

Краткая аннотация

В данной работе представлен материал по организации работы с детьми 3х – 4х -5ти лет по формированию основ безопасности жизнедеятельности на основе реализации индивидуального подхода к детям.

Пояснительная записка

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДО, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана программа вариативной части «Азбука безопасности», направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек

может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Цель: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
- учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;
- повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

Условия реализации программы

Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает проведение одного (интегрированного) ОД в неделю, предусмотренного в разделе ознакомление с окружающим миром, физическое развитие. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованная деятельность	ОД программы «Азбука безопасности» проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий группы.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Разделы программы интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Предметно-развивающая среда.	Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

Методы реализации программы.

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ОД.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

Критерии оценивания результатов.

критерии	инструментарий	Методика проведения
<p>-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.</p> <p>-знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.</p> <p>-знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.</p> <p>-знает источники опасности в быту.</p> <p>-знает телефоны экстренных служб.</p> <p>-знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)</p>	<p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?</p> <p>-а ты соблюдаешь эти правила?</p> <p>-можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?</p> <p>-что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>-где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?</p> <p>--что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?</p> <p>-если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?</p> <p>-если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.</p> <p>Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Знает правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?</p> <p>-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?</p> <p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?</p> <p>-как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?</p> <p>-представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?</p> <p>-а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?</p> <p>-научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.</p> <p>-представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.</p>
<p>Знает правила</p>	<p>Дидактические</p>	<p>-представь мы спускаемся по лестнице,</p>

<p>безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать? -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План вариативной части
«Азбука безопасности»**

	Тема.	Задачи ОД.
1	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 1 «Мы любим праздники в детском саду»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения. ст.гр. – преш.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>
2	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), ст.гр. – преш.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений</p>

		человек может отравиться.
3	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 3 «Передвигаемся по детскому саду»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. – преш.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
4	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 4 Тема: «Дежурство по столовой»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. – преш.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.
5	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 5. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)».	Задачи. : ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. – преш.гр. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.
6	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
7	Ознакомление с окружающим	Задачи: ст.гр. – преш.гр. Продолжать формировать у детей основы культуры

	<p>мирим. Безопасное поведение. 7 «Будь всегда вежливым»</p>	<p>поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты.</p>
8	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 8. «Как был наказан любопытный язычок»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). ст.гр. – преш.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>
9	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. ст.гр. – преш.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p>
10	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 10. «Птицы зимой»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). ст.гр. – преш.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.</p>
11	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не</p>

	<p>мирим. Безопасное поведение. 11. «Как себя вести в группе».</p>	<p>залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);</p>
12	<p>12. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Трудовая деятельность»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),. Ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p>
13	<p>13. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спички не тронь в спичках огонь»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. – преш.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
14	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p>	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. – преш.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
15	<p>15 Ознакомление с окружающим</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и</p>

	<p>мирим. Безопасное поведение. «Как песок может стать опасным».</p>	<p>при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);</p>
16	<p>16 Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спичка – невеличка!»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);</p>
17	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи».</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
18	<p>18. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
	<p>Всего 18</p>	
19	<p>Физическое развитие. 1. «Органы чувств - нос» .</p>	<p>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа</p>

		жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
20	Физическое развитие. 2. «Органы чувств - уши»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
21	Физическое развитие. 3. «Органы чувств - глаза».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
22	Физическое развитие. 5. «Органы чувств - кожа»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
23	Физическое развитие. 6. полезно-вредно.	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать первоначальные знания о полезной (овоци, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Воспитывать потребность в

		<p>соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>предш.гр. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p>
24	<p>7. Физическое развитие. Тема. Режим дня.</p>	<p>задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. предш.гр. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>
25	<p>Физическое развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».</p>	<p>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. предш.гр. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p>
26	<p>Физическое развитие. 9. Тема «Оказание первой помощи».</p>	<p>задачи Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. предш.гр. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p>
27	<p>Физическое развитие. 10.</p>	<p>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать</p>

	Тема. «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».	представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. предш.гр. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
28	Физическое развитие. 11. Тема. «<u>Мойдодыр у нас в гостях</u>».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. предш.гр. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.
29	Физическое развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. предш.гр. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.
	Всего 12	
30	<u>Ознакомление с окружающим миром. 1. «Транспорт и средства связи»</u>	Задачи: ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. - предш.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

31	<u>Ознакомление с окружающим миром. 2. «Угадай знак».</u> Дидактическая игра с предметами.	Задачи. Правила дорожного движения. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. ст.гр.- предш.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.
32	<u>Ознакомление с окружающим миром. 3. Тема «Транспорт»</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Ст. гр. - предш.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.
33	<u>Ознакомление с окружающим миром. 4. Теме: «Транспорт».</u> Летит, едет, плывет	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов ст.гр. предш.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
34	<u>Ознакомление с окружающим миром. 5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</u>	задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр.- предш.гр. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
35	<u>Ознакомление с окружающим миром. 6. Тема: «Воздушный транспорт».</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. - предш.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.
36	<u>Ознакомление с окружающим миром. 7. Тема «Папа, мама, я – семья»</u>	Задачи. ср.гр. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Ст.гр. - предш.гр. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
37	<u>Ознакомление с окружающим миром. 8. Беседа на тему: “</u>	Задачи. : ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. - предш.гр. -формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях

	Если ты потерялся на улице...”	(потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Внешность человека может быть обманчива. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
38	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 10. ПДД «Правила поведения в общественном транспорте».	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. - предш.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Познакомить со знаком «остановка автобуса»; Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте , а также при посадке и выхода из него; Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте .
39	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 11. Беседа с детьми «Где можно играть?»	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. предш.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
	Всего 10	