

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

КГУ «Общеобразовательная  
школа села Знаменка»

Г. Болданова



***«Азбука безопасности»***

***Программа  
Вариативной части***

Мини-центра «Күншуақ»  
при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования  
по Есильскому району управления образования Ақмолинской области »  
на 2023-2024 учебный год

## **«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ для детей 3х.-4х. лет**

#### **Краткая аннотация**

В данной работе представлен материал по организации работы с детьми 3х – 4х лет по формированию основ безопасности жизнедеятельности на основе реализации индивидуального подхода к детям.

#### **Пояснительная записка**

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДО, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана программа вариативной части «Азбука безопасности», направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

#### **Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек

может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**Цель:** Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

**Задачи:**

- сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
- учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;
- повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

**Условия реализации программы**

Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает проведение одного (интегрированного) ОД в неделю, предусмотренного в разделе ознакомление с окружающим миром, физическое развитие. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

## Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованная деятельность	ОД программы «Азбука безопасности» проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий группы.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Разделы программы интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Предметно-развивающая среда.	Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

## Методы реализации программы.

### Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ОД.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.

### Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

### Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

## Критерии оценивания результатов.

критерии	инструментарий	Методика проведения
<p>-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.</p> <p>-знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.</p> <p>-знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.</p> <p>-знает источники опасности в быту.</p> <p>-знает телефоны экстренных служб.</p> <p>-знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)</p>	<p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?</p> <p>-а ты соблюдаешь эти правила?</p> <p>-можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?</p> <p>-что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>-где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?</p> <p>--что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?</p> <p>-если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?</p> <p>-если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.</p> <p>Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Знает правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?</p> <p>-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?</p> <p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?</p> <p>-как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?</p> <p>-представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?</p> <p>-а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?</p> <p>-научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.</p> <p>-представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.</p>
<p>Знает правила</p>	<p>Дидактические</p>	<p>-представь мы спускаемся по лестнице,</p>

<p>безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти?          -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться?          -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу?          -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?          -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь.          -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
--	--	--

**План вариативной части  
«Азбука безопасности»**

	Тема.	Задачи ОД.
1	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>1 «Мы любим праздники в детском саду»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения. <b>ст.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.            Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>
2	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), <b>ст.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.            Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>

3	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>3 «Передвигаемся по детскому саду»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
4	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>4 Тема: «Дежурство по столовой»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой;  - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.</p>
5	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>5. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)».</b></p>	<p><b>Задачи. : ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), <b>ст.гр.</b> Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.</p>
6	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема.</b>  <b>6. «О правилах пожарной безопасности»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);  отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов;  активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>
7	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b></p>	<p><b>Задачи: ст.гр.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников</p>

	<b>7 «Будь всегда вежливым»</b>	детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <b>ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты.
8	<b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 8. «Как был наказан любопытный язычок»</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
9	<b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке»</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе. <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
10	<b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 10. «Птицы зимой»</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.
11	<b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме



	<p>поведение.  <b>11. «Как себя вести в группе».</b></p>	<p>и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);</p>
12	<p><b>12. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>Тема: «Трудовая деятельность»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),. <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p>
13	<p><b>13. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>«Спички не тронь в спичках огонь»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. <b>Ст.гр.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
14	<p><b>14. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b></p>	<p><b>14. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. <b>Ст.гр.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
15	<p><b>15 Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>«Как песок может</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>Ст.гр.</b> Владеть</p>

	<b>стать опасным».</b>	элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);
16	<b>16 Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. «Спичка – невеличка!»</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);
17	<b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи».</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);
18	<b>18. Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);
	<b>Всего 18</b>	
19	<b>Физическое развитие. 1. «Органы чувств - нос» .</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.
20	<b>Физическое развитие. 2. «Органы чувств - уши»</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их

		роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.
21	<b>Физическое развитие. 3. «Органы чувств - глаза».</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.
22	<b>Физическое развитие. 5. «Органы чувств - кожа»</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.
23	<b>Физическое развитие. 6. полезно-вредно.</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.
24	<b>7. Физическое развитие. Тема. Режим дня.</b>	<b>задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
25	<b>Физическое</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового</b>

	<b>развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».</b>	<b>образа жизни. ср.гр.</b> Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма
26	<b>Физическое развитие. 9. Тема «Оказание первой помощи».</b>	<b>задачи Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
27	<b>Физическое развитие. 10. Тема. «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
28	<b>Физическое развитие. 11. Тема. «<a href="#">Мой додыр у нас в гостях</a>».</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
29	<b>Физическое развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно».</b>	<b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Формировать умение оказывать себе

		элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	<b>Всего 12</b>	
30	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 1. «Транспорт и средства связи»</u></b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
31	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 2. «Угадай знак».</u></b> Дидактическая игра с предметами.	<b>Задачи. Правила дорожного движения. Ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.
32	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 3. Тема «Транспорт»</u></b>	<b>Задачи. Ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст. гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.
33	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 4. Теме: «Транспорт». Летит, едет, плывет</u></b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
34	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</u></b>	<b>задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
35	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 6. Тема: «Воздушный транспорт».</u></b>	<b>Задачи. Ср.гр.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.
36	<b><u>Ознакомление с окружающим миром. 7. Тема</u></b>	<b>Задачи. ср.гр.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, <b>Ст.гр.</b> Закреплять у детей

	«Папа, мама, я – семья»	знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
37	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>8. Беседа на тему: “Если ты потерялся на улице...”</b>	<b>Задачи. : ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Внешность человека может быть обманчива. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
38	<b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>10. ПДД «Правила поведения в общественном транспорте».</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Познакомить со знаком «остановка автобуса»; Расширить знания детей о <b>правилах поведения в общественном транспорте</b> , а также при посадке и выхода из него; Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; Формировать навыки культурного <b>поведения в общественном транспорте.</b>
39	<b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>11. Беседа с детьми «Где можно играть?»</b>	<b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
	<b>Всего 10</b>	