

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и  
обучения детей разновозрастной группы «Күншуак»**

Дата проведения: май 2023г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 20 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 15 детей (79%)

Средний уровень – 4 детей (21%)

Низкий уровень – 0 ребенок (0%)

**Краткий анализ результатов обследования детей 3х-летнего возраста по направлениям:**

**Физическое развитие:**

**Высокий уровень: 9 детей**

**Средний уровень: 3 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

- ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:
- ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:
- поддерживает равновесие в ходьбе:
- бегаёт обычно, на носках, в разных направлениях:
- бегаёт в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:
- прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:
- бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:
- бросает мяч вверх-вниз, ловит:
- ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:
- перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:
- соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:
- играет увлеченно в подвижные игры:
- знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:
- обладает начальными навыками самообслуживания:
- имеет представления о здоровом образе жизни:
- владеет навыками культурного поведения за столом:
- участвует в совместных подвижных играх:

**Развитие коммуникативных навыков:**

**Высокий уровень: 4 детей**

**Средний уровень: 6 детей**

**Низкий уровень: 6 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

- произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:
- имеет правильный темп речи:
- отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:
- использует нужные слова и фразы:

- согласовывает слова в роде, числе, падеже:
- употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:
- слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:
- общаются друг с другом, со взрослыми:
- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:
- проявляет интерес к ценностям казахского народа:
- рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:
- слушает и понимает содержание литературных произведений:
- передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:
- эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:
- обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:
- обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:
- пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:
- наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:
- произносит правильно специфические звуки казахского языка:
- внимательно слушает, называет и запоминает слова:
- понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:
- понимает значение словосочетаний:  
составляет простые предложения:
- слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:  
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:

#### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

**Высокий уровень: 6 детей**

**Средний уровень: 6 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

различает понятия «один», «много»:

группирует однородные предметы:

находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:

сравнивает группы равных и неравных предметов:

сравнивает два предмета по известным размерам:

сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:

знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:

определяет пространственные направления относительно себя:

знает противоположные части суток:

#### **Развитие творческих навыков:**

**Высокий уровень: 6 детей**

**Средний уровень: 6 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

владеет начальными навыками техники рисования:

использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:

называет правильно основные цвета:

составляет простые сюжетные композиции:

размещает изображение на листе бумаги целиком:

владеет начальными навыками рисования форм:  
интересуется нетрадиционной техникой рисования:  
проявляет аккуратность в рисовании,  
соблюдает безопасное поведение при рисовании:  
увлекается лепкой предметов:  
знает некоторые свойства глины и пластилина:  
лепит предметы, использует различные приемы лепки:  
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей  
знает украшения казахского народа:  
самостоятельно лепит предметы и украшения:  
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:  
соблюдает технику безопасности при лепке:  
выполняет работу аккуратно:  
владеет начальными навыками техники наклеивания:  
выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:  
размещает и склеивает подготовленные элементы:  
знает технику наклеивания:  
знает посуду и предметы быта казахского народа:  
участвует в коллективных работах и делает их с интересом:  
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:  
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:  
выполняет конструирование с интересом:  
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:  
различает и называет строительные детали:  
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:  
участвует в коллективной постройке:  
играет с постройкой, которую соорудил сам:  
конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и  
собственному замыслу:  
складывает строительные детали после игры:  
эмоционально воспринимает музыкальные произведения:  
владеет навыками прослушивания музыки:  
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:  
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:  
различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их,  
бьет в простой ритм:  
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню  
вместе со всеми:  
правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер  
(веселая, грустная, игривая, мелодичная):  
поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без  
сопровождения:  
знает простые танцевальные движения казахского народа:  
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления повторяет  
самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:  
знает музыкальные инструменты, играет на них:

#### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Высокий уровень: 8 детей**

**Средний уровень: 4 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

называет имена членов семьи и близких ему людей:

обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:  
умеет играть самостоятельно в разные игры:  
стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:  
называет предметы быта казахского народа:  
называет транспортные средства:  
знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:  
имеет представление о сотрудниках детского сада:  
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:  
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:  
имеет простые представления о хороших и плохих поступках:  
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:  
владеет понятиями о некоторых растениях родного края:  
различают и называют некоторые овощи и фрукты:  
распознает домашних и диких животных:  
наблюдает за обитателями уголка природы:  
проявляет заботу о природе:  
замечает и называет сезонные изменения в природе:  
соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:  
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:  
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:

### **Краткий анализ результатов обследования детей 4х-летнего возраста по направлениям:**

#### **Физическое развитие:**

**Высокий уровень: 6 детей**

**Средний уровень: 1 ребенок**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:  
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:  
ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:  
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:  
бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:  
ползает на четвереньках:  
ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:  
лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:  
прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:  
катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:  
перестраиваться в звенья по два, по три:  
владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:  
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:  
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:  
играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:  
самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:  
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:  
следит за своим внешним видом:  
имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:  
понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:  
имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:

осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:

### **Развитие коммуникативных навыков:**

**Высокий уровень: 3 детей**

**Средний уровень: 4 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

правильно произносит гласные и согласные звуки:

говорит медленно, быстро:

произносит слова и фразы правильно, четко:

произносит правильно услышанный звук:

подбирает устно слова на определенный звук:

использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:

знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:

знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы,

обозначающие трудовую деятельность:

понимает сущность предметов быта и окружающей среды:

узнает и называет казахские национальные предметы быта:

узнает и называет предметы бытовой электротехники:

называет имена существительные в единственном и множественном числе:

называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:

называет имена существительные связывая с прилагательными:

описывает предметы, картины, которые он исследовал:

составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:

пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:

обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:

инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:

эмоционально воспринимает художественные произведения:

пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:

оценивает поступки литературных героев:

соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания

произведения: произносит стихотворения выразительно, наизусть:

придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:

рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:

воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:

выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках:

использует средства выразительности для изображения образа:

воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:

во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:

проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:

произносит слова на казахском языке:

правильно произносит специфические звуки казахского языка:

понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни: произносит слова,

обозначающие признаки, количество, действия предметов:

считает в прямом и обратном порядке до 5:

понимает простые предложения из 2-3 слов:

составляет простые предложения: отвечает на простые вопросы:

описывает игрушки по образцу педагога:

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

**Высокий уровень: 5 детей**

**Средний уровень: 2 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:

имеет представление о равенстве и неравенстве:

раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:

сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:

применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:

различает и называет геометрические фигуры и тела:

обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:

использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:

имеет представления о частях суток:

понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:

определяет пространственные направления по отношению к себе:

двигается в заданном направлении:

устанавливает простейшие причинно-следственные связи:

### **Развитие творческих навыков:**

**Высокий уровень: 4 детей**

**Средний уровень: 3 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:

проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:

рисует предметы с учетом формы, цвета:

рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:

распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:

использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:

закрашивает рисунки карандашом, кистью:

проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти - тонкие:

рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:

рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:

оценивает свою работу и других детей:

выполняет лепку с интересом: лепит из глины, пластилина, пластической массы

знакомые предметы с использованием разных приемов:

выравнивает поверхность предмета, фигуры:

лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:

использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:

владеет техникой лепки стекой:

создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:

участвует в коллективной работе:

проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:

соблюдает правила безопасности при лепке: правильно держит ножницы и пользуется ими:

вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов: использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:

разрезает поперек узкие полоски:  
вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:  
наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:  
составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:  
украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:  
участвует в выполнении коллективных работ:  
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:  
различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств: самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:  
определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:  
играет в различные игры с готовыми констукциями: конструирует из бумаги:  
составляет композиции при помощи склеивания между собой:  
складывает простые формы по типу «оригами»:  
знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:  
конструирует из природного и бросового материала:  
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:  
проявляет творческое воображение при конструировании.  
сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):  
распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании: делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:  
распознает голос казахского народного инструмента - домбры:  
поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):  
умеет дышать между короткими музыкальными фразами:  
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:  
умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:  
передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом: ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:  
умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:  
выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки: выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:  
выполняет движения в соответствии с характером музыки:  
проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:  
умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:

### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Высокий уровень: 6 детей**

**Средний уровень: 1 детей**

**Низкий уровень: 0 детей**

Таким образом, на конец учебного года ребенок:

воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить свое мнение, считается с ним, уважает себя:

знает и называет страну, населенный пункт, где родился:

знает о труде взрослых членов семьи:

имеет представление о назначении армии:

проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:

знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:  
 проявляет интерес к труду:  
 старается ответственно выполнять задание:  
 доводит начатое дело до конца:  
 помогает воспитателю при сборе игрушек:  
 самостоятельно выполняет обязанности дежурных:  
 знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:  
 проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:  
 играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:  
 высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:  
 извиняется перед сверстником за обиду:  
 распознает предметы и объекты с учетом материала:  
 проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:  
 знает названия, содержание и значение некоторых профессий:  
 уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):  
 гордится Родиной - Республикой Казахстан:  
 знает правила дорожного движения:  
 называет виды транспорта и виды дорог:  
 знает правила культурного поведения в общественном транспорте:  
 знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:  
 обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:  
 не вмешивается в разговор взрослых:  
 вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу: обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:  
 соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:  
 знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:  
 называет и различает явления природы:  
 определяет состояние погоды в календаре наблюдений:  
 устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:  
 знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:  
 понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:  
 сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:  
 знает элементарные правила ухода за растениями и животными:  
 проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:  
 обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года. дети 3х лет.**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	___0%	___0%	___100%	___17%	___0%	___83%
Развитие коммуникативных навыков	___17%	___17%	___83%	___42%	___0%	___41%
Развитие познавательных и интеллектуальных	___0%	___0%	___100%	___17%	___0%	___83%



навыков						
Развитие творческих навыков	___0%	___0%	___100%	___34%	___0%	___66%
Развитие социально-эмоциональных навыков	___0%	___0%	___0%	___100%	___0%	___100%

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года. дети 4х. лет.**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	___0%	___0%	___100%	___15%	___0%	___85%
Развитие коммуникативных навыков	___0%	___0%	___100%	___29%	___0%	___71%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	___0%	___0%	___100%	___15%	___0%	___85%
Развитие творческих навыков	___0%	___0%	___100%	___29%	___0%	___71%
Развитие социально-эмоциональных навыков	___0%	___0%	___100%	___15%	___0%	___85%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.